



CENTER FOR SOCIAL STUDIES
ЦЕНТЪР ЗА СОЦИАЛНИ ИЗСЛЕДВАНИЯ



***Преценки на студентите бакалаври
за процеса на обучение и за
причините за показани слаби
резултати на изпитни сесии***

Рамка на изследването

- 4 – 24 март 2014 г.
- Студенти от I и II курс;
- Качествен метод – дискусии във фокусни групи;
- 11 от групите със студенти получили слаби оценки по дисциплините: математика, информатика и микроикономика, въведение във финансите, теория на счетоводството и въведение в статистиката;
- 2 от фокусните групи със студенти, получили високи резултати по наблюдаваните дисциплини;
- Изследването няма представителен характер.

Основна цел

- Да се идентифицира разнообразието от студентски мнения и преценки за процеса на обучение и причини за показани слаби резултати;
- Целевите съвкупности са определени въз основа на предварително зададен критерий – регистрирани слаби оценки над 25 % от общия брой изпитани студенти от преподавателски екип;
- Как трябва да се гледа на изведените тук проблеми? Това са единични становища, въз основа на които не може да се правят обобщения. Изводите ще станат възможни след провеждане и на количествения етап на проучването.

Първи регистриран проблем

- Страх от споделяне на мнение:
 - „Как ще споделя като ме чака ликвидация?“;
 - „През този семестър имаме при същия преподавател и това ще ни се отрази на резултатите.“
 - „Как ще участвам? Всичко във ВИНС-а е една голяма схема.“
- Нежелание или безразличие за/към действие:
 - „Аз се „спасих“. Следващите да се оправят както могат.“



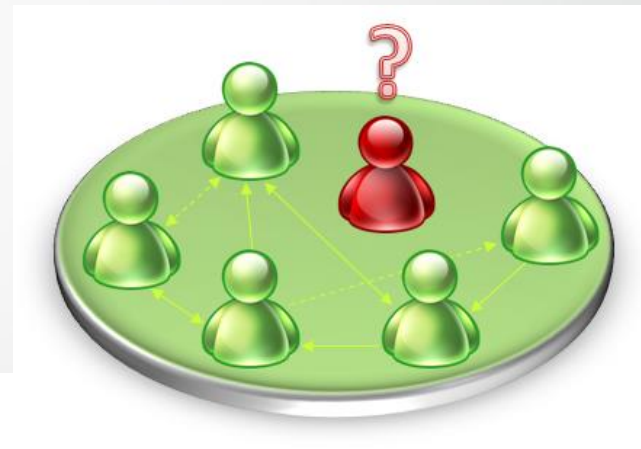
Problem

Основни наблюдавани измерения

- I. Проблеми, които стоят пред новопостъпилите студенти за успешна адаптация към условията на работа в Университета – само при първокурсниците
- II. Общо отношение към изучаваните дисциплини през зимен семестър на учебната 2013/2014 г.
- III. Проблеми и пречки, според студентите, за постигане на позитивен резултат по изучаваните дисциплини.
- IV. Мотивация на студенти и преподаватели

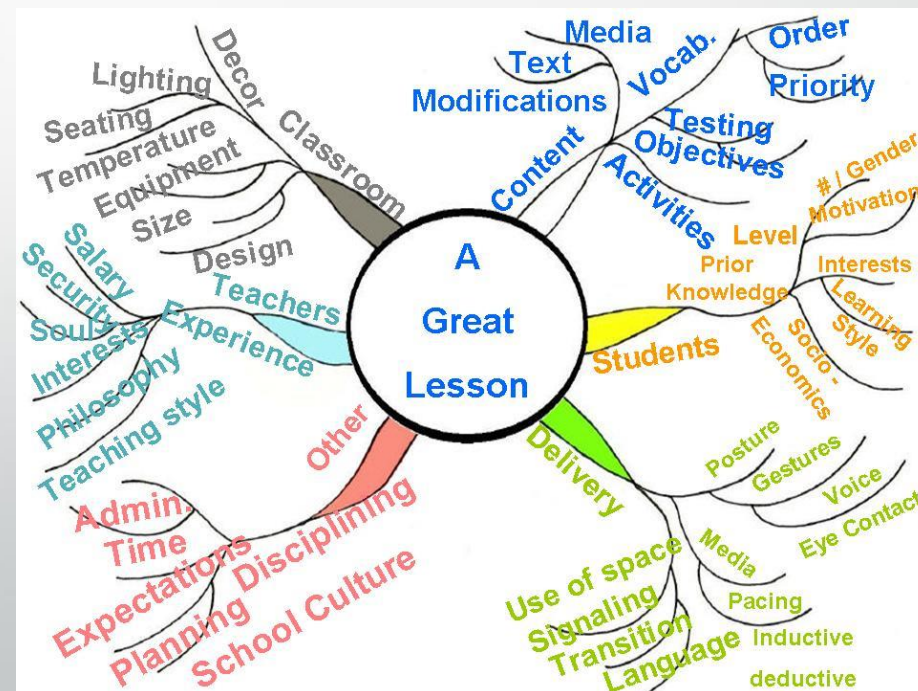
Адаптацията при първокурсниците

- Адаптация към новите хора, с които се запознават;
- Адаптация към начина на учене в Университета;
- Адаптация към цялостния начин на живот като студент;
- До каква степен Университета спомага за по-плавната адаптация?



Общо отношение към изучаваните дисциплини през зимния семестър

- Как студентите описват изучаваните през първи семестър дисциплини?



Информатика



"най-трудната"



"лесна"



"добра дисциплина"



"лоша"



"скучна"



"полезна"





"най-трудната"



"Лекциите бяха скучни и монотонни"



"Не заради материала, но заради самия начин на преподаване. Лекции по информатика ми звучи нелепо. Лекциите минаваха стоейки на едно място. Някой ти говори и ти нито можеш да записваш, нито имаш компютър."



"Не мога да запомня нещо, което трябва да се научи наизуст, без да го свържеш с някакъв реален проблем"



"Имах чувството, че на лекции и на упражнения правим съвсем различни неща"



"Изпитът ни се състоеше само от отворени въпроси, а всъщност ставаше въпрос как се използва компютър..."



"лесна"



✓ "най-трудната" ⊕

✓ "лесна" ⊖



"благодарение на асистентите и на упражненията, които ни помагаха"

✓ "добра дисциплина" ⊖



"Добри лекции, лошо отношение на асистента"



"По-полезна на упражнения, отколкото на лекции"

✓ "лоша" ⊖



"Лекции и упражнения - под всякаква критика."

✓ "скучна" ⊕

тика



"скучна"



"Суха материя. Не е възможно да се учи нещо наизуст, което всъщност се знае."



"Диктуваше се без обясняване. Лекциите бяха едно към едно като миналогодишните, без каквито и да са допълнителни обяснения."



"Едно е само да четеш - друго е да четеш и да го правиш едновременно"



"полезна"



"Заради практическата работа"



"Човек в съвременния живот не може без познаване и използване на съвременните технологии."



"Полезни са упражненията - там се усвояват практическите умения"

Математика

✓ "интересна" ⊕

✓ "лесна и приятна" ⊕

✓ "много добра" ⊕

✓ "трудна" ⊕

✓ "полезна" ⊕

✓ "маловажна" ⊕



"интересна"



"Заради това, че обичам математиката, не заради преподавателите."



"С изключение на частта, която включваше теория. В крайна сметка или можеш да решаваш задачи, или не."



"Никога не съм можела да решавам задачи, но попаднах на добри преподаватели и открих за себе си, че ми е интересно да решавам задачи."



"Влече ме математиката, но не мога да уча теория."



"лесна и приятна"



"Защото се държи на добрите обяснения."



"много добра"



"Откъм преподавател и асистент."



"Добра подготовка + добър метод на преподаване = добри крайни резултати."

ика

✓ "лесна и приятна" +

✓ "много добра" +

✓ "трудна" -



"Решаването на задачи ми е приятно, но теорията... Не виждам никакъв смисъл в нея. Не, че може без теория, но ..."

✓ "полезна" -



"Зависи от бъдещата професия. На студент от СК е много важна и полезна, защото ще му трябва. Но ако учиш МИО - едва ли."

✓ "маловажна" -



"Не е толкова полезна за бъдещия икономист, а и за три месеца не може да се усвои."

Микроикономика



"постижима"



"трудна, но достъпна"



"добра"



"трудна"



"най-малко интересна"



"интересна"



"абсолютно необходима"





"постижима"



"Изучавал съм и това ми помогна да намеря собствена логика."



"трудна, но достъпна"



"Ако има стимул и мотивация, всичко е възможно."



"добра"



"Много добро отношение на професор и лошо на асистент."



"Перфектно поднесени лекции и слаба подготовка на упражнения."



"В началото беше много трудно, защото за първи път се сблъсквам с икономика."



"трудна"



"За хората, които за първи път се сблъскват с икономическите дисциплини е много трудно."



"Без добра подготовка и добри преподаватели не е възможен висок успех."



"Учебникът се взема наполовина. Много обем - защо?"

ка



"най-малко интересна"



"Някои неща тотално се разминаваха в моята логика спрямо това, което беше написано. Защото нямам икономически начин на мислене. И това ми отне много време и усилия."



"интересна"



"Доцентът наистина се постара да разберем тази материя."



"Има много теория, но има и много мислене. Това ме привлича в тази дисциплина"



"абсолютно необходима"



"Това е основата на специалността, която изучавам. Върху нея ще надграждам всичко останало."

Въведение в статистиката



"доста добра"



"Упражненията си вървяха както трябва.
Лекциите си вървяха както трябва.
Всичко беше добре."



"интересен предмет"



"Всичките задачи бяха изрешени, както и тестовите. Много приятна дисциплина, за която всички казваха, че е адски трудна. Там всичко беше ясно."



"не е лесна"



"Създава проблеми. Още преди да са започнали часовете има хора, които се чувстват като обречени и започват да приказват, че ще бъдат скъсани. Задачите стъписват. Реакцията е "това не може да се научи". Отказват се преди да са опитали."



"много трудна"



"Лекциите са объркващи и неясни. Просто пишех механично и си нямах никакво понятие от това, което диктуваше, въпреки, че някои от нещата се повтаряха."



"безинтересна"



"Скучно представяне на лекциите. Лошо отношение на преподавател към студент. Упражненията също бяха слаби заради отношението и начина на преподаване."



"най-слабата дисциплина"



"Много бързо преподаване без много обяснения."

Теория на счетоводството

✓ "най-трудна"



"В нашата група са скъсани повече от половината."

✓ "лесна"



"Учил съм в гимназията."

✓ "интересна"



"Много хора проявяват интерес към счетоводството, но едва половината действително полагат усилия. Упражненията доста помагат. Лекциите - сякаш ни четат учебника."

Въведение във финансите



"най-трудната"



"Много нови неща. Голям обем."

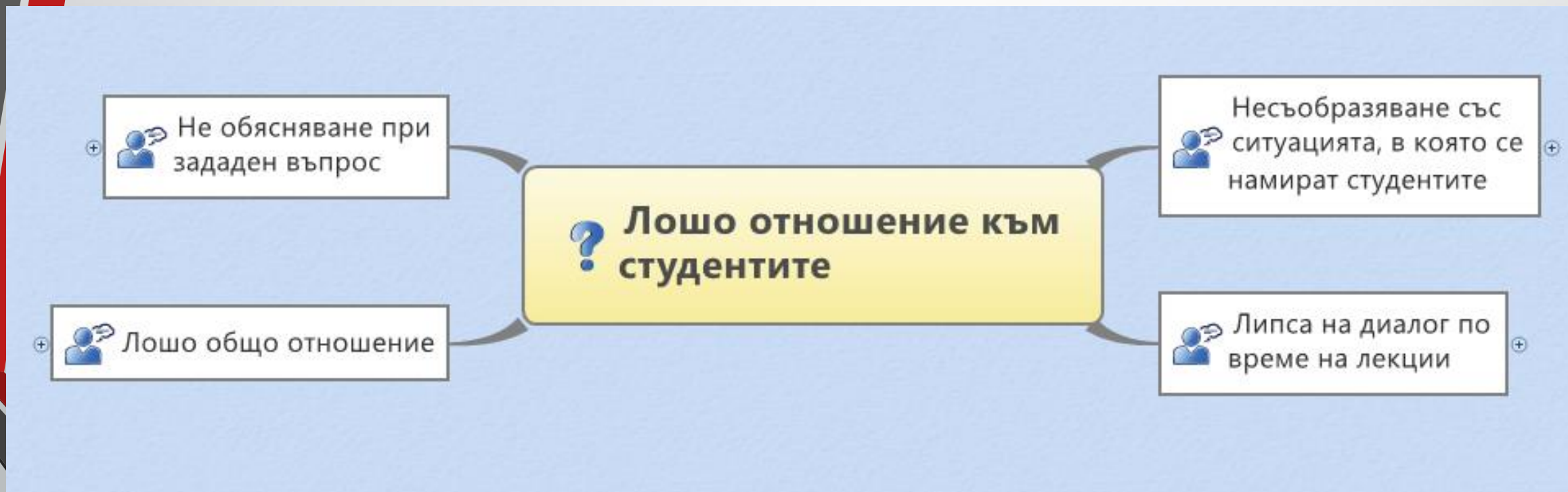


"от по-лесните дисциплини"



"Няма много напрежение. Преподавателят те предразполага.
Изпитът е спокоен."

Какво съдържание се влага в „лошо отношение към студентите“?



Какво означава една дисциплина или занятие да са скучни?



Защо студентите се отказват да ходят на лекции?

- Защото лекциите са скучни;
- Защото се чете и диктува без допълнителни обяснения;
- Защото не се прави връзката между дисциплината и цялостното обучение, както и между темите, т.е. защото се губи общата картина и логика;
- Защото работим;
- Защото занятията не са задължителни;
- Защото ни мързи;
- Защото занятията са рано;
- Защото преподавателят има лошо отношение към студентите;
- Защото преподавателят е демотивиран;
- Защото има поколенчески различия;
- Защото някои преподаватели не са достатъчно добре подготвени за занятие;
- Защото някои колеги са тук не за да учат;



Проблеми и пречки за постигане на позитивен резултат по изучаваните ДИСЦИПЛИНИ

- Не полагане на достатъчно усилия в процеса на подготовка. Непостоянство в ученето;
- Напълно справедливо оценяване;
- Проблеми с текущия контрол;
- Проблеми с преподавателите;
- Проблеми с отношението на преподавателя на упражнения;
- Проблеми с обясняването по време на лекции. Липсата на диалог;



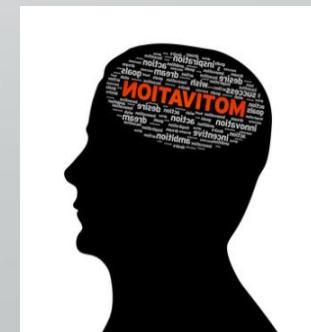


- Непосещаване на лекции;
- Липсана идея защо си в Университета;
- Желание да бъдат „честни“ на изпит;
- Пречи общия манталитет. Хаосът в училище.
- Недобре написани учебници;
- Липса на синхрон между упражнения и лекции;
- Лошо отношение към специалността;
- Невъзможност да се препише;
- Проблеми с формата на изпита и с начина на оценяване;

Мотивация на студентите – 1 група

- Хора, които искат да учат, знаят защо са в Университета, посещават занятия, подготвят се системно, посещават допълнителни събития, курсове и др. полезни неща, които предоставя Университета и града. Много голяма част от тях се справят отлично, но има и такива, които въпреки усилията, които полагат не могат да се справят.

20 %



Мотивация на студентите – 2 група

- Хора, които искат да учат, знаят защо са тук, но поради икономически причини не могат да посветят времето си изцяло на това. Голяма част от тях работят и по тази причина не могат да посещават редовно занятия, както и допълнителни събития. Полагат усилия. Някои се справят от добре до отлично, други – не.

20 – 40 %



Мотивация на студентите – 3 група

- Хора, които са дошли за купона, за живота, за забавлението. Незаинтересовани. Не посещават занятия. Не полагат усилия в подготовката. Вярват, че ще минат между капките. Някои от тях се справят, други – не.

40 – 60 %



Как се справят немотивираниите студенти?

- Не се справят.
- И те полагат някакви усилия. Не може да се справиш без усилия.
- Надяват се да минат между капките. Някои наистина минават.
- Преписват.
- Отказват се от Университета и се прехвърлят на друго място.
- „Четкат“ се на преподавателите.
- Вземат изпита по „втория начин“.

Какво означава „немотивиран преподавател“?





БЛАГОДАРЯ ЗА ВНИМАНИЕТО!